



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): формирование способности магистрантов к использованию теоретических и практических психолого-педагогических знаний и способов профессиональной деятельности в области начального образования, организации образовательного процесса в современной начальной школе, разработке методического обеспечения, рабочих программ, программ внеучебной работы и социализации на основе современных психолого-педагогических концепций, подходов и теорий.

Задачи дисциплины:

формирование у магистрантов:

- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ учебных курсов, дисциплин, модулей, программ внеучебной работы и социализации младших школьников на основе реализации методологических подходов организации образовательного процесса в современной начальной школе;
- способности решать конкретные задачи профессиональной деятельности в области начального образования в соответствии с современными концепциями, подходами и теориями в педагогике, психологии, нормативными документами, как методологическими основами, определяющими организацию педагогической деятельности на уровне начального образования;
- осуществлять целеполагание, отбор содержания и технологий реализации рабочих программ на уровне начального общего образования в соответствии с психолого-педагогическими подходами, современными концепциями, направлениями и теориями организации педагогической деятельности на уровне начального образования;
- способность формировать инновационную образовательную среду на уровне начального образования на основе использования методов системного поиска, анализа информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников

Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы

Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология"

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание"

Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение математического образования младших школьников

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Изучение дисциплины необходимо для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК 1.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные концепции, подходы и теории в педагогике, психологии, определяющие подход к детству как субъекту в субъект-субъектных отношениях со взрослыми лицами; - психолого-дидактические основы современной начальной школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психолого-педагогические подходы, современные концепции, теории для организации образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора психолого-дидактических подходов, концепций, направлений, теорий при проектировании образовательного процесса в соответствии с педагогическими задачами.
	<p>ИДК ПК1.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативные документы, определяющие цели начального образования; - методологию ФГОС НОО, Профессиональных стандартов в области педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы современного начального образования при постановке целей в процессе разработки, обновлении рабочих программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки образовательных программ на основе требований нормативных документов современного начального образования.
	<p>ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-дидактические основы, определяющие отбор содержания и технологий для реализации рабочих программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания и технологий реализации рабочих

		<p>программ, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; Владеть: - методами отбора содержания и технологий реализации рабочих программ, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям.</p>
	<p>ИДК ПК1.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;</p>	<p>Знать: - источники и методы поиска информации, необходимые для разработки рабочих программ; Уметь: - использовать источники и методы поиска информации при разработке рабочих программ; Владеть: - методами поиска информации, необходимыми для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК 4.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;</p>	<p>Знать: - основные современные концепции, направления и теории в педагогике, психологии, определяющие организацию внеучебной работы и социализацию на уровне начального общего образования; - психолого-педагогические основы современной начальной школы, необходимые при проектировании внеучебной работы и социализации на уровне начального общего образования; Уметь: - анализировать организацию внеучебной работы в образовательном процессе начального общего образования в соответствии с психолого-педагогическими подходами, современными концепциями, направлениями и теориями; Владеть: - способами отбора психолого-педагогических подходов, концепций, направлений, теорий при проектировании образовательного процесса начальной школы в соответствии с педагогическими задачами внеучебной работы и социализации.</p>
	<p>ИДК ПК 4.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной</p>	<p>Знать: - современные нормативные документы, определяющие цели внеучебной работы и социализации в</p>

	<p>работы и социализации;</p>	<p>начальном образовании; Уметь: - использовать нормативные документы современного начального образования при проектировании внеучебной работы и социализации школьников, разработке, обновлении рабочих программ; Владеть: - методами целеполагания в процессе разработки программ внеучебной работы и социализации на основе требований нормативных документов современного начального образования.</p>
	<p>ИДК ПК 4.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;</p>	<p>Знать: - методологические основы, определяющие отбор содержания и технологии для реализации программ внеучебной работы и социализации школьников; Уметь: - отбирать содержание и технологии для реализации программ внеучебной работы и социализации школьников на основе методологических подходов современного начального образования; Владеть: - методами отбора содержания и технологий для реализации программ внеучебной работы и социализации школьников на основе методологических подходов современного начального образования.</p>
	<p>ИДК ПК 4.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации.</p>	<p>Знать: - источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программ внеучебной работы и социализации школьников; Уметь: - использовать источники и методы поиска информации при разработке программ внеучебной работы и социализации школьников; Владеть: - методами поиска информации, необходимыми для разработки программ внеучебной работы и социализации школьников.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

	формирования умственного действия П.Я. Гальперина, концепция развития УУД и др.
Раздел 2. Организация деятельности младших школьников в образовательном процессе	
Тема 1. Методологические основы в практике организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников	Проектирование содержания начального образования и организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно-ориентированного подходов, психолого-педагогических концепций, теорий. Формирование разных видов деятельности школьников. Формирование контрольно-оценочной деятельности школьников.
Тема 2. Методология разработки образовательных программ на уровне начального образования	Структура рабочих программ учебных предметов, модулей, программ внеучебной работы и социализации школьников. Профессиональные компетенции педагога по разработке образовательных программ. Постановка целей и отбор содержания и технологий при проектировании образовательного процесса начальной школы в соответствии с современными психолого-педагогическими подходами, концепциями, теориями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Стратегии и проблемы современного начального образования Тема 1. Основания методологии современного начального образования	2	2	-	22	Анализ нормативных документов; Составление словаря терминов (глоссарий) учебных понятий дисциплины	ИДК ПК 1.1. ИДК ПК 1.4. ИДК ПК 4.4.	26
2.	Тема 2. Методологические основы проектирования учебной и внеурочной деятельности младших школьников	2	2	-	22	Проектирование фрагментов учебных занятий на основе методологических подходов	ИДК ПК 1.3. ИДК ПК 4.1. ИДК ПК 4.3.	26
3.	Раздел 2. Организация деятельности младших школьников в образовательном процессе Тема 1. Методологические основы в практике организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников	4	4	-	29	Проектирование фрагментов учебных занятий на основе психолого-педагогических теорий, концепций; анализ учебных заданий	ИДК ПК 1.1. ИДК ПК 4.1.	37
4.	Тема 2. Методология разработки образовательных программ на уровне начального образования	2	2	-	22	Экспертиза образовательной программы учебного курса	ИДК ПК 1.2. ИДК ПК 4.2.	26
	ИТОГО (в часах)	10	10	-	95			115

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Критерии заполнения таблиц:

- правильность отбора информации, соответствие содержания граф таблицы названиям граф;
- полнота;
- наличие обобщающего (систематизирующего) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям (представление в форме таблицы);
- научная и орфографическая грамотность.

Критерии составления словаря:

- представлено не менее 20 понятий к учебному содержанию пособия;
- дано определение понятий в соответствии с требованиями (наличие родового отношения, необходимых и достаточных видовых признаков);
- полнота отобранных понятий для представления учебного содержания темы;
- правильность отбора информации, соответствие содержания граф таблицы названиям граф;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Критерии проектирования фрагментов учебных занятий:

- наличие всех частей в выступлении;
- полнота и точность отбора содержания с учетом выбранного подхода;
- логичность представления информации;
- использование интерактивности при представлении результатов изучения подхода;
- свободное владение материалом;
- наглядность информации, отсутствие дублирования текста выступления на слайдах презентации;
- качество раздаточного материала;
- творческий подход представления работы.

Критерии разработки ментальной карты:

- полнота и правильность отбора понятий для составления карты;
- многоступенчатость карты, выделение существенных понятий для нескольких уровней (не менее 3), правильность связей между понятиями разных уровней;
- соответствие содержания карты заданию, содержится ответ на вопрос задания;
- наглядность; запоминаемость;
- лаконичность;
- творческий подход;
- отсутствие ошибок и опечаток.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Гребенюк О. С. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492870>, <https://urait.ru/book/cover/49136FA5-5AE5-4977-AD3D-DF6125E5D5E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06466-7 : URL: <https://urait.ru/bcode/492870> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. -

228 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06389-9. (дата обращения: 10.04.2024).

3. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352>, <https://urait.ru/book/cover/D59276ED-E731-4D47-99BC-2F98699F78F9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13271-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Калинина Л. В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - Иркутск : Издательство ООО «Типография «Иркут», 2021. - 140 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6046565-4-9. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57946> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2022. - 465 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495647>. - ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 31.03.2022).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Калинина Л. В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - Иркутск : Издательство ООО «Типография «Иркут», 2021. - 140 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6046565-4-9. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57946> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления

контроля и промежуточной аттестации	учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран

				Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040

				. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.
--	--	--	--	---

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; практическое занятие в форме моделирования и презентации составленных схем; практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций; практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности; практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных средств представлено в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

№ п/п	Оценочные средства	Индикаторы компетенций
1.	Анализ нормативных документов начального образования; Составление словаря терминов (гlossарий) учебных понятий дисциплины	ИДК пк 1.1. ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; ИДК пк 1.4. ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;

		ИДК пк 4.4. ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации.
2.	Проектирование фрагментов учебных занятий на основе использования методологических подходов	ИДК пк 1.3. осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ; ИДК пк 4.1. ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования; ИДК пк 4.3. осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации.
3.	Проектирование фрагментов учебных занятий на основе психолого-педагогических теорий, концепций; анализ учебных заданий	ИДК пк 1.1. ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; ИДК пк 4.1. ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования.
4.	Экспертиза образовательной программы учебного курса	ИДК пк 1.2. осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ; ИДК пк 4.2. осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Демонстрационный вариант теста для текущего контроля

1. Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через ...

- а) результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся,
- б) ненаблюдаемые действия учащихся,
- в) деятельность администрации школы,
- г) изучаемое содержание.

2. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

а) соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

б) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- в) организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- г) наличие высококвалифицированных специалистов;
- д) должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе

3. К универсальным учебным действиям относят:

- а) предметные;
- б) регулятивные;
- в) таксономические;
- г) коммуникативные

8.1.2. Изучите основные понятия учебного курса.

Соотнесите их с возможностями ответа на ключевые вопросы организации образовательного процесса: Ради чего учить современных учеников? Чему учить? Как учить?

Установите соподчиненность, взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Результат работы представьте в виде модели.

Понятия для выполнения задания: методология; метод; методика; парадигма; концепция; теория; подход; идея; принцип.

8.1.3. Анализ нормативных документов по содержанию дисциплины: «Закон об образовании РФ», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России и др., регламентирующие образовательную деятельность в области начального образования. Выделите цели, содержание начального образования, подходы, принципы организации обучения, воспитания и развития младших школьников.

8.1.4. Анализ нормативных документов.

Изучите документы, регламентирующие образовательную деятельность в области начального образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2 понятия «образование», «обучение», «воспитание», «образовательная программа», «качество образования»; с. 3 п. 1; ст. 12 п. 1);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция ФГОС ОО;
- Программа воспитания;
- ФГОС НОО;
- Федеральная ООП НОО.

Проанализируйте методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе в аспекте следующих компонентов образовательного процесса:

- цели начального образования;
- особенности отбора содержания НОО при проектировании рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей, программ внеучебной работы и воспитания школьников;
- регламентируемые особенности организации деятельности учащихся (подходы, принципы и пр.).

Составьте обобщающую таблицу. Сделайте вывод о современных методологических основах начального образования. Ответьте на вопрос: в чем, по вашему мнению, заключаются причины изменения подходов к рассмотрению особенностей образовательного процесса в современной начальной школе?

8.1.5. Изучение педагогических подходов в начальном образовании.

Выберите один из педагогических подходов, актуальных в образовательном процессе начальной школы. Подготовьте сообщение (12–15 минут).

Подходы: системно-деятельностный; личностно ориентированный; аксиологический; культурологический.

Содержание фрагмента сообщения:

- теоретическая часть: характеристика подхода (методологическое основание, цель, принципы, особенности отбора содержания, существенные признаки и т.п.);

- практическая часть: реализация подхода в начальном образовании (в ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, учебниках начальной школы);

- методическая часть: средства достижения цели; критерии эффективности проведения урока; памятка учителю по организации образовательного процесса и пр.).

Задание выполняйте в группе по 3–4 человека.

Сделайте вывод: каковы наиболее существенные признаки для отличия каждого подхода друг от друга?

Критерии оценки задания:

– наличие всех частей в выступлении;

– полнота и точность отбора содержания с учетом выбранного подхода;

– логичность представления информации;

– использование интерактивности при представлении результатов изучения подхода;

– свободное владение материалом;

– наглядность информации, отсутствие дублирования текста выступления на слайдах презентации;

– наличие стимулирующе-мотивационного компонента в выступлении.

8.1.6. Проектирование и анализ фрагментов учебных занятий на основе использования методологических подходов (анализ использования в уроке личностно ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического, культурологического подходов к отбору содержания образования).

Разработайте кейс для студентов (содержательный компонент кейса должен включать фрагмент урока, разработанный на основе одного из подходов).

Предложите студентам группы задания по изучению фрагмента урока, анализу содержания, особенностей организации деятельности. Включите во фрагмент урока «задания-ловушки» с ошибками и др. приемы, активизирующие учебно-познавательную деятельность, стимулирующие проведение анализа, сопоставления, обоснования и др.

Задание выполняйте в группе по 3–4 человека.

Критерии оценки задания:

– включение студентов в активную практико-ориентированную работу по использованию педагогических подходов;

– отбор содержания начального образования и проектирование организации деятельности учащихся с учетом выбранного подхода;

– наличие «ловушек», сопоставление с образцом, создание «помощника» для выполнения работы, обратная связь при выполнении задания и пр.;

– качество раздаточного материала;

– творческий подход представления работы.

8.1.7. Анализ концепций, теорий обучения в начальном образовании

Изучите концепции, направления, теории в психолого-педагогической науке, составляющие основания для отбора содержания начального образования, организации деятельности учащихся.

Например: системно-деятельностный подход; личностно ориентированный подход; аксиологический подход; культурологический подход; культурологический подход к отбору содержания образования; культурно-историческая теория Л.С. Выготского; возрастная периодизация Д.Б. Эльконина; теория о ведущем виде деятельности А.Н. Леонтьева; теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория учебной деятельности и учебного предмета В.В. Давыдова; теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего и уровне

актуального развития ребенка; теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина; концепция развития УУД А.Г. Асмолова; идеи развивающего обучения Л.В. Занкова, идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.

По результатам работы необходимо заполнить сравнительную таблицу основных концепций, теорий обучения (не менее 15). В таблице представьте не только теоретический анализ концепций, теорий, но также отразите свои личные позиции в отношении данных теоретических идей авторов (это может быть личная значимость, востребованность в педагогической практике и т.п.).

Название концепции, теории	Авторы, ученые	Основная идея	Содержание (характеристики)	Личные позиции
Теория содержательного обобщения	Давыдов В.В.			
.....				

Критерии выполнения работы: полнота, правильность заполнения таблицы, обоснованность личных позиций, структурированность изложения информации, научная и орфографическая грамотность.

8.1.8. Экспертиза образовательной программы учебного курса.

Подберите образовательную программу, реализуемую в начальном образовании.

Задание: Составить методический комментарий, отразить ее структуру, содержание, соответствие требованиям ФГОС НОО. Отразить ответы на вопросы:

Как методологические основы отражаются при проектировании образовательных программ (учебных предметов, модулей, программ внеурочной работы), исходя из структуры процесса обучения?

Проанализируйте цели, задачи программы с позиции соответствия современным педагогическим подходам, концепциям, теориям, идеям, определяющим методологические основы начального образования.

8.1.9. Анализ учебного задания.

Прочитайте фрагменты уроков. Определите, какие концепции, теории, подходы находятся в основе их разработки. Проведите обоснование.

Можно ли утверждать, что эти уроки разработаны на основе теории развивающего обучения?

Определите, осуществляется ли формирование учебной деятельности. Обоснуйте.

Выделите тип урока, сформулируйте цель урока, определите этапы урока и их границы.

Пример урока.

Тема: Задача.

Ход урока:

Учитель: Мы с вами очень часто используем на уроке слово «задача». Как бы вы объяснили, что это такое?

Ученики: Задача – это то, что мы решаем на уроке математики.

– Задачи есть в учебниках математики. Мы их решаем в классе и дома.

Учитель: Постараемся уточнить, что такое задача. Я вам в этом помогу. Подумайте, можно ли то, что написано на доске, назвать задачей?

(На доске текст «Сколько белых и желтых ромашек было в вазе?»))

Ученики: Нет, это не задача. Здесь не сказано, сколько было белых и сколько было желтых ромашек, а без этого задачу решить нельзя.

Учитель: Измените, пожалуйста, текст так, чтобы он стал задачей.

Ученик: В вазе стояло 6 белых и 7 желтых ромашек. Сколько всего ромашек было в вазе?

Учитель: А теперь подумайте, что же обязательно должно быть в задаче?

Ученики: Условие и вопрос.

– Должно быть что-то известно, а что-то надо найти.

Учитель: Правильно, в задаче должны быть известные и неизвестные данные. Посмотрите на доску. Можно ли это задание назвать задачей?

(На доске текст «Напиши название предмета, нарисованного на картинке (на рисунке изображено ведро)»).

Ученики: Нет, какая же это задача, здесь нет чисел.

– Задачи бывают только на математике.

Учитель: Не будем торопиться, подумаем, есть ли здесь известные и неизвестные данные.

Ученики: Здесь известно, что нужно написать слово «ведро». А как правильно его написать – неизвестно, надо думать.

Учитель: Раз в этом задании есть известные и неизвестные данные, можно ли его назвать задачей?

Ученики: Наверное, можно.

Учитель: Кто теперь попробует объяснить, что такое задача?

Ученик: Задача – это когда что-нибудь неизвестно.

Учитель: Ведь нам было неизвестно, сколько ромашек в вазе, но мы почему-то не назвали этот текст задачей. Уточните.

Ученики: Задача – это когда что-нибудь дано, известно, а что-то надо найти.

Учитель: Попробуем еще уточнить. Как вам кажется, известное и неизвестное в задаче связаны между собой?

Ученики: Да, известное нужно для того, чтобы искать неизвестное.

– Можно сказать, что задача – это, где по известным данным надо найти что-то неизвестное.

Учитель: Верно. Задача – это такое задание, в котором по известным данным надо искать неизвестное. А теперь подумайте, где вы встречаетесь с задачами, где вам по известным данным приходится искать неизвестное.

Ученики: На уроках математики и русского языка.

– На уроках труда, вообще на всех уроках.

– Дома, когда делаем домашние задания.

– В магазине, когда что-нибудь покупаем.

– Дома, когда думаем, как поставить мебель, чтобы было красиво.

– В кружке, когда думаем, как сделать мягкую игрушку.

– Везде в жизни.

Учитель: Верно! Молодцы! А где, по вашему мнению, взрослые встречаются с задачами?

Ученики: На работе.

– Дома.

– Везде, когда что-нибудь делают.

Учитель: Постарайтесь узнать, какие задачи решают ваши родители. Завтра мы об этом поговорим.

Вергелес Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Уч.-метод. пособие. СПб.: Изд-во ВВМ, 2015.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Характеристика современного образовательного процесса в начальной школе.

2. Место и роль урочной и внеурочной деятельности младших школьников в общей структуре НОО в соответствии с ФГОС.
3. Основания методологии современного начального образования.
4. Методологические подходы к организации деятельности младших школьников.
5. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическое основание для отбора содержания и организации деятельности учащихся в современном начальном образовании.
6. Аксиологический и культурологический подходы как методологическое основание для отбора содержания и организации деятельности учащихся в современном начальном образовании.
7. Концепции Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
8. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Положение о «зоне ближайшего развития» как методологическое основание для отбора содержания и организации деятельности учащихся в современном начальном образовании.
9. Теория ведущего вида деятельности как методологическое основание современного начального образования.
10. Теория о процессе усвоения учебного содержания как методологическое основание для организации деятельности учащихся в современном начальном образовании.
11. Теория поэтапного формирования умственного действия как методологическое основание для отбора содержания и организации учебной деятельности учащихся в современном начальном образовании.
12. Теория учебной деятельности как методологическое основание для отбора содержания и организации учебной деятельности учащихся в современном начальном образовании.
13. Теория учебной мотивации как методологическое основание для отбора содержания и организации учебной деятельности учащихся в современном начальном образовании.
14. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова как методологическое основание современного начального образования.
15. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как методологическое основание современного начального образования.
16. Концепция развития универсальных учебных действий как методологическое основание современного начального образования.
17. Культурологическая концепция отбора содержания образования как методологическое основание для отбора содержания и организации учебной деятельности учащихся в современном начальном образовании.
18. Цель и задачи учебной и внеурочной деятельности младших школьников.
19. Нормативно-правовые документы, определяющие образовательный процесс начальной школы.
20. Психолого-педагогические основы внеурочной деятельности.
21. Образовательные программы учебных курсов, дисциплин, модулей.
22. Программы внеучебной работы и социализации младших школьников.

Демонстрационный вариант теста.

1. Верным является суждение, что методология

- а) способствует исследовательскому поиску
- б) обеспечивает педагогическую деятельность в образовательном учреждении
- в) обеспечивает развитие педагогической науки
- г) это современная стратегия обновления и развития образования

2. Методология это:

- а) учение о методах и принципах познания б) о теориях познания

в) о видах любой деятельности

3. Условия реализации Основной образовательной программы

а) кадровое обеспечение

б) экономическое обеспечение

в) учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

г) правовое обеспечение

д) медицинское обеспечение

Практические задания (для выполнения заданий студентам предлагаются уроки / фрагменты уроков для начальной школы).

1. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом. Определите возможность задания для формирования личностных универсальных учебных действий, подлежащих усвоению на данном этапе урока. Проведите методическое обоснование оценки задания.

2. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом. Определите возможность задания для формирования познавательных универсальных учебных действий, подлежащих усвоению на данном этапе урока. Проведите методическое обоснование оценки задания.

3. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом. Определите возможность задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий, подлежащих усвоению на данном этапе урока. Проведите методическое обоснование оценки задания.

4. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом. Определите возможность задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, подлежащих усвоению на данном этапе урока. Проведите методическое обоснование оценки задания.

5. Разработайте фрагмент учебного занятия со студентами по изучению использования теории учебной деятельности.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он

усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования
Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.